

**Общество с ограниченной ответственностью
«Онлайн-школа Смарт Лео»**

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор


Н.К. Кораблев

«4» января 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10 БЕЗ ПОМОЩИ ПАЛЬЦЕВ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети 5-7 лет

Срок освоения программы: 5 месяцев

Объем часов: 40 часов

Разработчик программы: Лысенко О.В.

г. Великий Новгород, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	График учебного процесса	6
3.	Содержание программы	8
3.1.	Учебный план программы	8
3.2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
4.	Планируемые результаты освоения программы	15
5.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	15
5.1.	Финансовое обеспечение	15
5.2.	Материально-техническое обеспечение	16
5.3.	Кадровое обеспечение	17
5.4.	Формы контроля	17
5.5.	Методические материалы	17
5.6.	Рекомендуемая литература	19
	Приложение 1. Стартовый набор обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Счет в пределах 10 без помощи пальцев»	21
	Приложение 2. Диагностический лист входной диагностики по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Счет в пределах 10 без помощи пальцев»	23
	Приложение 3. Дидактические игры по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Счет в пределах 10 без помощи пальцев»	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с учетом изменений);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 г. № 1270»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа «Преемственность» доработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на:

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы обучающихся;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие умений действовать по правилам.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» определяется потребностями участников образовательного процесса в части подготовки обучающихся к школе. В рамках программы формируются элементарные математические представления, как важнейшая часть подготовки обучающихся к школе. Решая разнообразные математические задачи, обучающиеся проявляют волевые усилия, учатся действовать самостоятельно, целенаправленно, преодолевая трудности. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания. Программа «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» имеет актуальную ценность, так как она направлена на снижение различий в уровнях подготовленности детей, что в значительной степени облегчает их приспособление к школьной жизни. Чтобы облегчить адаптацию ребенка к новой школьной жизни, необходимо заранее сформировать у него образовательные представления, развить мелкую моторику и достичь определенного уровня логического мышления.

Отличительная особенность и новизна программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» используются современные педагогические технологии, позволяющие активизировать деятельностные и мыслительные процессы обучающихся, включить его в изменившуюся социальную среду. Данная программа создает систему взаимосвязанных занятий с определенной логикой для формирования необходимого уровня психологической готовности дошкольников к школе. Благодаря целенаправленной организованной работе, развитие познавательных процессов становится более эффективным, что в свою очередь расширяет познавательные возможности детей.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение к школе, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа педагогически целесообразна, поскольку она обеспечивает детей всеми знаниями, навыками и способностями, необходимыми для подготовки к школе. Программа позволяет обучающимся приобрести элементарные математические представления, развивать логическое мышление. Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения и воспитания, кроме того, открывается возможность раннего выявления математических способностей обучающегося.

По окончании курса обучающиеся получают сертификат о прохождении обучения по Программе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» социально-гуманитарной направленности адресована детям 5-7 лет.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети 5-7 лет способны к анализу простых причинно-следственных связей. Они с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Дети способны к произвольному вниманию и произвольному запоминанию. У детей 5-7 лет преобладает непроизвольная память, продуктивность которой резко повышается при активном восприятии. Для них наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление. Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие обучающихся, формирование его познавательных и творческих способностей.

Предварительные требования:

- ребенок должен знать цифры;
- уметь считать до 10;
- уметь писать цифры (желательно).

Наполняемость группы составляет не более 12 человек.

Уровень программы: базовый.

Объем программы: 40 часов.

Срок обучения: 5 месяцев (20 недель).

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на **русском языке**.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с перерывом 10 минут по расписанию.

Цель программы: является целостное и всестороннее развитие личности обучающихся, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению в области математики.

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- формирование мотивации учения;
- формирование умений понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- создание исходной базы для развития математических и логических способностей;
- формирование знаний элементарных математических терминов;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

Развивающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условия для полноценного и своевременного психологического развития обучающихся;
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения, воли;
- развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, при выполнении графических заданий, пальчиковых игр;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения;
- планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач;
- создание условий для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

Воспитательные:

- повышение интереса к познанию, развитие любознательности;
- воспитание самостоятельности, трудолюбия, исполнительности.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» рассчитана на 5 месяцев обучения. Срок обучения может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг, в связи с набором группы.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 30 минут, с перерывом 10 минут.

Режим занятий: два раза в неделю согласно расписанию занятий. Начало обучения по набору группы.

В графике учебного процесса (таблица 1) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем программы (таблица 1). График учебного процесса может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счет в пределах 10 без помощи пальцев»

№	Наименование тем программы	Кол-во ак. часов	Учебные месяцы				
			1	2	3	4	5
1.	Части-целое. Что означает знак «=»?	2	2				
2.	Сложение. Что означает знак «+»?	2	2				
3.	Сложение. Где части, а где целое?	2	2				
4.	Что такое число?	2	2				
5.	Последующее число. Вычислительный прием «+1»	3		3			
6.	Вычислительный прием «а+2», «2+а»	3		3			
7.	Вычитание	2		2			
8.	Вычислительный прием «-1»	2			2		
9.	«Вычислительный прием «-3»	2			2		
10.	Состав числа «3»	2			2		
11.	Числа – соседи	2			2		
12.	Состав числа «4». Как прибавить «4» и вычесть «4» из любого числа	3				3	
13.	Состав числа «5». Пять в составе других чисел	3				3	
14.	Состав чисел «6» и «7»	3				2	1
15.	Складываем и вычитаем одинаковые числа	2					2
16.	Состав чисел «8-10»	4					4
17.	<i>Итоговая аттестация по программе</i>	<i>1</i>					<i>1</i>
	Итого:	40	8	8	8	8	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» представлен в таблице 2.

В результате обучения дети осваивают базовые понятия по математике. В Программе представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей обучающихся. Раскрывается содержание доступных и понятных для ребенка математических понятий, создаются благоприятные условия для полноценного интеллектуального развития обучающихся, соответствующих возрастным особенностям и возможностям.

В результате обучения у обучающихся сформируются необходимые знания и умения необходимы для перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация ребенка к новым образовательным условиям.

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счет в пределах 10 без помощи пальцев»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Части-целое. Что означает знак « \Rightarrow »?	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.	Сложение. Что означает знак « $+$ »?	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
3.	Сложение. Где части, а где целое?	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
4.	Что такое число?	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
5.	Последующее число. Вычислительный прием « $+1$ »	3	0,5	2,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
6.	Вычислительный прием « $+2$ », « $2+a$ »	3	0,5	2,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
7.	Вычитание	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

8.	Вычислительный прием «-1»	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
9.	«Вычислительный прием «-3»	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
10.	Состав числа «3»	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
11.	Числа – соседи	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
12.	Состав числа «4». Как прибавить «4» и вычесть «4» из любого числа	3	0,5	2,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
13.	Состав числа «5». Пять в составе других чисел	3	0,5	2,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
14.	Состав чисел «6» и «7»	3	0,5	2,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
15.	Складываем и вычитаем одинаковые числа	2	0,5	1,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
16.	Состав чисел «8-10»	4	0,5	3,5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
17.	<i>Итоговая аттестация по программе</i>	1	-	1	<i>Контрольная работа. Подведение итогов обучения</i>
	Итого:	40	8	32	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» составляет 40 часов.

Тема 1. Части-целое. Что означает знак «=»?

Теория: первые 4 правила сотрудничества во время занятий.

Понятия «части-целое». Порядок получения «целого». Поиск аналогичных частей у разных предметов и сравнение их между собой. Способ сравнения двух предметов или групп предметов между собой.

Базовое понятие «Что значит сравнить?». Смысл знаков «=», «≠». Использование знаков при сравнении групп предметов.

Практика:

Выполнение задания № 3 по учебнику. Угадывание предметов по перечисленным частям. Игра «Терем – теремок».

Сравнение наборов предметов. Практические задания по изученной теме.

Творческое задание – изготовление поделки.

Тема 2. Сложение. Что означает знак «+»?

Теория: Правила сотрудничества 5-8. Сложение – объединение частей в одно целое. Запись сложения на математическом языке - «+». Количество предметов во всех частях, взятых вместе, равно количеству предметов в целом.

Практика: Игра «Купите игрушку». Работа с пособием «Палочки Кюизенера». Практические задания по изученной теме. Творческое задание - рисунок.

Тема 3. Сложение. Где части, а где целое?

Теория: правила для сотрудничества пункты 9-12. Как найти части и целое. Как связаны компоненты при сложении. Как найти неизвестную часть? Понятия «слева-справа».

Практика: Игра «Вы сотките нам ковер», «Ладошки», «Повелитель мух». Практические задания по изученной теме. Каллиграфия цифр. Творческое задание – дорисовать рисунок.

Тема 4. Что такое число?

Теория: Число – результат пересчета однородных предметов. Понятие «величина». Ответом на вопрос «Сколько?» является число.

Число – результат измерения величин. Понятие «Числовая прямая». Линейка – измерительный и чертежный инструмент.

Практика: проведение эксперимента «Сколько предметов каждого вида на столе?» Работа с пособием «Как образуются числа». Проведение эксперимента «Измерьте длину парты». Практическая работа с линейкой. Черчение линий и отрезков при помощи линейки в тетради в клетку. Практические задания по изученной теме. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 5. Последующее число. Вычислительный прием «+1»

Теория: понятие «последующее число». Как найти последующее число? Как прибавить к числу 1. Сложение с нулем. Переместительный закон сложения.

Понятия: числовое выражение, числовое равенство, значение числового выражения. Смысл заданий: реши пример, вычисли. Как записывать числовые равенства. Составление числовых неравенств.

Практика: игровая ситуация «Очередь». Игра «Кто следующий?», «Назови последующее число», «Лото». Работа с пособием «Палочки Кюизенера», пособием «Таблица Сотни разрезная». Работа с карточками на автоматизацию приемов $a+1$, $1+a$. Практические задания по изученной теме. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 6. Вычислительный прием « $a+2$ », « $2+a$ »

Теория: считаем двойками. Прибавление два к любому числу $a+2$. Переместительный закон, освоить способ $2+a$.

Практика: упражнение «Ладони». Игра «Назови через одно», используя пособие «Найди последующее и предыдущее число». Игра в лото. Письменные вычисления. Игры с карточками для закрепления умения присчитывать: «Банк» «Кочки на болоте», «Хваталки». Тренировка на карточках на закрепления приема $+2$. Практические задания по изученной теме. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 7. Вычитание

Теория: понятие «действие вычитания». Каким знаком записывается вычитание. Как связаны части и целое при вычитании. Правило «О чем говорит знак минус».

Практика: Практические задания по изученной теме. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 8. Вычислительный прием « -1 »

Теория: смысл слова «предыдущий». Понятие «предыдущее число». Способы нахождения предыдущего числа. Вычислительный прием « -1 ». Вычитание 0 из числа с правилом.

Практика: игровая ситуация «Очередь». Игры «Назови предыдущее число», «Банк», «Заколдованное место», «Паровозик», «Хваталки». Составление числовых равенств по рисунку. Практические задания по изученной теме. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Практические задания по изученной теме. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 9. «Вычислительный прием « -3 »

Теория: понятие «больше-меньше». Методы присчитывания и отсчитывания 1,2,3.

Практика: игровая ситуация «Очередь». Игры «Назови предыдущее число», «Банк», «Заколдованное место», «Паровозик» «Хваталки». Составление числовых равенств по рисунку. Практические задания по изученной теме. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 10. Состав числа «3»

Теория: понятие «больше-меньше». Как можно получить число 3? Как это можно записать цифрами?

Практика: тренировка на карточках «Состав чисел 3-10». Практические задания по изученной теме. Закрепление навыка устного счёта. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 11. Числа – соседи

Теория: понятие «числа-соседи». Отношения чисел, рядом стоящих в числовом ряду. Поиск чисел-соседей.

Понятие «Четные числа». Четные числа-соседи.

Практика: работа с карточками «Числа-соседи». Игра «Ладони». Практические задания по изученной теме. Закрепление навыка устного счёта. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 12. Состав числа «4». Как прибавить «4» и вычесть «4» из любого числа

Теория: как можно получить число «4»? Как можно записать цифрами число «4»? Вычислительные приемы при изучении состава числа «4».

Практика: Практические задания по изученной теме. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 13. Состав числа «5». Пять в составе других чисел

Теория: как можно получить число «5»? Как можно записать цифрами число «5»? Вычислительные приемы при изучении состава числа «5». Пять в составе других чисел.

Практика: Практические задания по изученной теме. Закрепление навыка устного счёта. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 14. Состав чисел «6» и «7»

Теория: как можно получить число «6»? Как можно записать цифрами число «6»? Вычислительные приемы при изучении состава числа «6». Шесть в составе других чисел.

Как можно получить число «7»? Как можно записать цифрами число «7»? Вычислительные приемы при изучении состава числа «7».

Практика: упражнение «Магический квадрат». Практические задания по изученной теме. Закрепление навыка устного счёта. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 15. Складываем и вычитаем одинаковые числа

Теория: прием сложения и вычитания одинаковых чисел.

Практика: Практические задания по изученной теме. Закрепление навыка устного счёта. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Тема 16. Состав чисел «8-10»

Теория: как можно получить число «8»? Как можно записать цифрами число «8»? Вычислительные приемы при изучении состава числа «8».

Как можно получить число «9»? Как можно записать цифрами число «9»? Вычислительные приемы при изучении состава числа «9».

Как можно получить число «10»? Как можно записать цифрами число «10»? Вычислительные приемы при изучении состава числа «10».

Практика: Практические задания по изученной теме. Закрепление навыка устного счёта. Каллиграфия цифр. Творческое задание.

Итоговая аттестация по программе

Практика. Итоговая аттестационная контрольная работа на знание изученного по Программе материала. Подведение итогов обучения.

Примерный перечень оценочных заданий к итоговой аттестации (итоговый контроль)

1. *Память - зрительный диктант.* Обучающийся запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует на листе.

Материал для проведения обследования: иллюстрации с фигурами, чистые листы, цветные карандаши.

2. *Количество и счет*

2.2. Обучающийся записывает на листе - счет до 10 (прямой), обратный счет от 10 до 1.

2.2. Отсчитывание количества предметов на 1-3 единицу больше/меньше.

2.3. Дописать пропущенные числа:

1, 2, ... 6, ... , 4 ... , ... , 9

... , 2, , 5, , 8, 9

3, ... , , 5, 4 7, ... , ...

2.4. Решите примеры:

$$1 + 1 = \quad 5 - 4 =$$

$$3 - 2 = \quad 6 + 5 =$$

$$3 + 1 = \quad 7 - 4 =$$

3. *Величина*

3.1. Сравнение двух групп предметов разной величины, расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну.

3.2. Сравнение предметов по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5-1,0 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.

3.3. Сравнение полосок по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.4. Сравнение предметов по высоте. Расставить предметы по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 предметов разной высоты.

4. *Ориентирование в пространстве*

4.1. Определение местонахождения предмета (справа, слева, предыдущий, последующий). «Что находится справа (слева) от тебя?».

4.2. «Кто идет справа, а кто идет слева? Кто стоит справа, а кто - слева?» - показать на иллюстрации.

Материал для обследования: карточки к заданию с иллюстрациями.

Итоговая аттестационная работа направлена на определение уровня освоения знаний и умений, сформированных в результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Счет в пределах 10 без помощи пальцев». В рамках итоговой аттестации происходит оценивание знаний и умений по основным направлениям развития элементарных математических представлений в соответствии с возрастом обучающихся по трех бальной системе оценок. Общий результат оценок

каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Обучающийся самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Легко и свободно ориентируется в пространстве. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Обучающийся правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи педагога для выражения в речи логических связей. Имеет представления пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Обучающийся выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметной области «математика»:

Образовательные (предметные):

Обучающиеся должны *знать*:

- счет по образцу и названному числу в пределах 10;
- различия количественного и порядкового счета в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

Обучающиеся должны *уметь*:

- складывать и вычитать в пределах 10;
- решать «примеры с окошками»;
- писать цифры в соответствии с нормами каллиграфии;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию;

Метапредметные:

- проявляет интерес к познанию, любознательность;
- проявляет инициативность, самостоятельность, исполнительность в решении учебных и внеучебных задач.

Личностные:

- ответственно относится к учению, проявляет готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- относится осознанно, уважительно и доброжелательно к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ГУМАНИТАРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» являются собственные средства организации, осуществляющей обучение и привлеченные средства.

Оплата за участие в реализации Программы производится из фонда оплаты труда организации, осуществляющей обучение, или иными способами, предусмотренными договорами. Образовательные услуги по Программе осуществляются на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» реализуется в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе: <http://Smart-leo.kz>

Материально-технические условия реализации программы включают:
Занятия проводятся в учебной аудитории, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами:

- Компьютер: Asus F 54OU – 1 шт.;
- Микрофон: Воуа ВУ-М1 – 2 шт.;
- Веб-камера: Microsoft lifecam hd-3000 – 1 шт.;
- Аппаратура для аудио и видео-конференций Yealink VCM34 (спикерфоны, системы отображения);
- Интерактивная доска Infield Dekor – 1 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- учебные пособия в схемах и таблицах – 15 шт.;
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц – 1 шт.;
- измерительные приборы (часовой циферблат, модели мер);
- тренировочные таблицы для устных вычислений;
- лото с картинками;
- таблица «Числовая лесенка»;
- демонстрационные изобразительные пособия (картины и учебные таблицы);
- счетные приборы (счеты, арифметический ящик);
- макеты геометрических фигур;
- дидактический материал в виде карточек с математическими заданиями
- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- математические планшеты;
- математические шнуровки;

5.3. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками образовательной программы из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования (специалисты по направлению «Педагогика начального образования»).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям.

5.4. Формы контроля

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» включает в себя входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на начальном этапе обучения с целью выявления мотивации к выбору данного направления, знаний и достижений в этой области, интеллектуальных способностей обучающихся в форме входной диагностики (прил. 2).

Текущий контроль ведется в течение всего срока обучения на занятиях в форме наблюдения, выполнения практических заданий, бесед, мини-опросов, творческих заданий для получения обратной связи от обучающихся с целью выявления и коррекции ошибок.

Итоговая аттестация проводится на заключительном занятии в форме итоговой аттестационной работы с целью определения уровня освоения обучающимися основного содержания Программы. Примерный перечень заданий и критерии оценивания представлены в п. 3.2. программы.

5.5. Методические материалы

Методы обучения

Предложенные методы:

– *наглядный метод* предусматривает непосредственный показ на занятиях наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся;

– *эмоциональный* (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Выбранные методы работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, поощрение.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ педагогом);
- практический (упражнения на развитие математических знаний).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Приемы:

- игра;
- беседа;
- показ наглядных пособий (счеты, карточки, палочки, настольные игры и т.д.) видеоматериалов;
- наблюдение.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов взаимосвязанных наглядностью и словом:

- игровой приём;
- использование ассоциаций-образов;
- психолого-педагогический метод;
- приём педагогического наблюдения;
- проблемного обучения и воспитания;
- прием индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- педагогическая оценка выполненного упражнения.

Формы организации учебного занятия:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- конкурс;
- контрольный урок.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: упражнения, творческие работы, диагностические карты.

5.6. Рекомендуемая литература

для педагога:

1. Богославец, Л. Г. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292133>
2. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021 — 143 с.
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2022
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
5. Кац, Е. М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4–6 лет : учебное пособие / Е. М. Кац. — Москва : МЦНМО, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4439-2329-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92682>
6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>
7. Колесникова, Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2023.
8. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2023.
9. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>
10. Шайкина, О. Е. Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «ИГРАЙ-КА» на основе подвижных игр (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / О. Е. Шайкина, И. С. Анискевич, М. Е. Ретюнских. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310358>

для обучающихся:

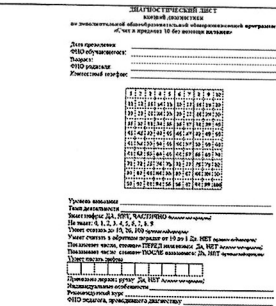
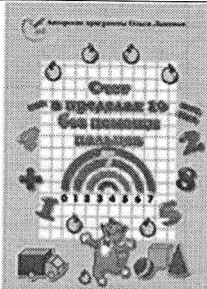


1. Игнатъева, Л. В. Счёт от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2023.
2. Колесникова, Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Колесникова, Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
4. Колесникова, Е. В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
5. Шевелёв, К. В. Готовимся к школе. Часть 3. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2023.
6. Шевелёв, К. В. Готовимся к школе. Часть 4. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2023.
7. Шевелёв, К. В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2023.
8. Шевелёв, К. В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2023.
9. Кац, Е. М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4–6 лет : учебное пособие / Е. М. Кац. — Москва : МЦНМО, 2017. — 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования. - URL: <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование. - URL: <https://edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: www.fcior.edu.ru/
4. Фестиваль педагогических идей. - URL: <http://festival.1september.ru/>

**Стартовый набор обучающегося
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счет в пределах 10 без помощи пальцев»**

В стартовый набор обучающегося входят перечисленные пособия и карточки. Все карточки необходимо разрезать и упаковать в конверты. Каждую тему в отдельный конверт. Для этого удобно использовать конвертики для компьютерных дисков.

№ п/п	Вит пособия	Изображение пособия	Примечания
1.	Диагностический лист		После заполнения положить в личное дело обучающегося
2.	Правила сотрудничества для детей		Бланк выдается каждому обучающемуся отдельно
3.	Рабочая тетрадь		
4.	Рабочая тетрадь «Каллиграфия цифр»		Можно выдавать отдельными листами
5.	Сборник «Счет в пределах 10. Решаем уравнения»		

№ п/п	Вит пособия	Изображение пособия	Примечания									
6.	Карточки +1,-1	<table border="1"> <tr> <td>1+0</td> <td>0+1</td> <td>1+1</td> </tr> <tr> <td>1+2</td> <td>2+1</td> <td>1+3</td> </tr> <tr> <td>3+1</td> <td>1+4</td> <td>4+1</td> </tr> </table>	1+0	0+1	1+1	1+2	2+1	1+3	3+1	1+4	4+1	Упаковать в отдельный конверт, карточки на +1, в отдельный конверт – карточки на -1. После прохождения двух тем – объединить карточки в один конверт
1+0	0+1	1+1										
1+2	2+1	1+3										
3+1	1+4	4+1										
7.	Карточки +2,-2	<table border="1"> <tr> <td>2+0</td> <td>0+2</td> <td>2+1</td> </tr> <tr> <td>1+2</td> <td>2+2</td> <td>2+3</td> </tr> <tr> <td>3+2</td> <td>2+4</td> <td>4+2</td> </tr> </table>	2+0	0+2	2+1	1+2	2+2	2+3	3+2	2+4	4+2	Упаковать в отдельный конверт карточки на +2, в отдельный конверт – карточки на -2. После прохождения двух тем – объединить карточки в один конверт
2+0	0+2	2+1										
1+2	2+2	2+3										
3+2	2+4	4+2										
8.	Карточки +3,-3	<table border="1"> <tr> <td>3+0</td> <td>0+3</td> <td>3+1</td> </tr> <tr> <td>1+3</td> <td>3+2</td> <td>2+3</td> </tr> <tr> <td>3+3</td> <td>4+3</td> <td>3+4</td> </tr> </table>	3+0	0+3	3+1	1+3	3+2	2+3	3+3	4+3	3+4	Упаковать в отдельный конверт карточки на +3, в отдельный конверт – карточки на -3. После прохождения двух тем – объединить карточки в один конверт
3+0	0+3	3+1										
1+3	3+2	2+3										
3+3	4+3	3+4										
9.	Карточки состав числа 3- 10		Упаковать в отдельный конверт карточки на состав числа 3,4,5,6,7,8,9,10 После прохождения темы, можно объединить карточки предыдущих тем в один конверт.									
10.	Сертификат об окончании обучения по программе		Выдается по окончании обучения									

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

входной диагностики

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счет в пределах 10 без помощи пальцев»**

Дата проведения: _____
 ФИО обучающегося: _____
 Возраст: _____
 ФИО родителя: _____
 Контактный телефон: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Уровень внимания _____

Темп деятельности _____

Знает цифры: ДА, НЕТ, ЧАСТИЧНО *(нужное подчеркнуть)*

Не знает: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Умеет считать до 10, 20, 100 *(нужное подчеркнуть)*

Умеет считать в обратном порядке от 10 до 1 Да, НЕТ *(нужное подчеркнуть)*

Показывает число, стоящее ПЕРЕД названным: Да, НЕТ *(нужное подчеркнуть)*

Показывает число, стоящее ПОСЛЕ названного: Да, НЕТ *(нужное подчеркнуть)*

Умеет писать цифры

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правильно держит ручку: Да, НЕТ *(нужное подчеркнуть)*

Индивидуальные особенности _____

Рекомендуемый курс _____

ФИО педагога, проводившего диагностику _____

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счет в пределах 10 без помощи пальцев»

«Сосчитай правильно»

Игра упражняет в счете предметов по осязанию.

Материал - карточки с пуговицами от 1 до 10.

Ведущий раздает детям по одной карточке. По сигналу дети передают друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа, а дети, у которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. (считать пуговицы можно только за спиной).

«Отгадай число»

Игра способствует подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помогает закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Ведущий спрашивает, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т.д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

«Отгадай число» (вариант 2)

С помощью считалки выбирают ведущего:

На златом крыльце сидели:

Царь, царевич,

Король, королевич.

Сапожник, портной,

Кто ты будешь такой?

Ведущий загадывает любое число в пределах 10 и на ухо говорит его педагогу.

Играющие с помощью вопросов должны отгадать это число. Ведущий может отвечать на вопросы только словами «да» или «нет».

Например, задумано число 8.

- Число больше семи? *(Да.)*

- Оно меньше девяти? *(Да.)*

- Это число восемь?

- Да.

Когда число отгадано, ведущим становится тот, кто отгадал число.

Усложнение. Загадывать числа в пределах 20.

«Какой цифры не стало?»

Материал. Карточки с цифрами от 0 до 10 (на каждого ребенка).

Дети играют парами.

Педагог предлагает каждой паре разложить цифры по порядку от 0 до 10. Затем один ребенок закрывает глаза, а другой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось в ряду. Если он отгадал, то становится ведущим.

Игра продолжается.

Усложнение. Изменить числовой ряд, предложить разложить числа от 5 до 10 или от 8 до 10.

«Найди пару»

Материал. Карточки с цифрами и карточки с кружками.

Дети делятся на две команды. У каждой команды свой стол. На одном столе лежат перевернутые карточки с цифрами, на другом – перевернутые карточки с кружками.

Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они берут карточки со столов, и каждый отыскивает свою пару: ребенок, у которого на карточке цифра, ищет ребенка, у которого на карточке соответствующее количество кружков.

Далее проверяют, все ли пары подобраны правильно.

Карточки возвращаются на прежние места, и игра повторяется.

Примечание. Если нет карточек с кружками, то можно использовать комплекты карточек с цифрами двух цветов.

«Назови предыдущее и последующее число»

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Педагог объясняет обучающимся: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит после и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа». Обучающиеся определяют предыдущее и последующее числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов. После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее (последующее) к обозначенному на карточке числу и почему эти числа назвали соседями.

«Назови соседей»

Материал. Куб с цифрами на гранях.

Дети стоят в кругу.

С помощью считалки выбирают ведущего:

На березу села галка,

Две вороны, воробей,

Три сороки, соловей.

Завтра с неба прилетит

Синий-синий-синий кит.

Если веришь – стой и жди,

А не веришь – выходи!

Ведущий бросает кому-либо из детей куб. Ребенок, поймавший его, называет цифру на грани куба и «соседей» этого числа. Если он дал правильный ответ, то становится ведущим.

Игра проводится в быстром темпе.

Усложнение. На гранях куба вместо цифр могут быть кружки (от 1 до 6).

«Назови число»

Материал. Мяч.

С помощью считалки выбирают ведущего:

Дождик, дождик, поливай —

Будет хлеба каравай.

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.

Дети стоят в кругу.

В центре круга – ведущий с мячом в руках. Он бросает одному из играющих мяч, называет любое число и дает задание: «Уменьши число на один».

Ребенок, поймавший мяч, дает ответ, потом называет любое число и, бросая мяч другому играющему, дает задание: «Увеличь число на один».

Если ребенок, поймавший мяч, ошибется, его поправляет кто-либо из детей в кругу или ведущий.

Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?» и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра «Считай не ошибись!», помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры воспитателем задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие.